

第十三課 有何意義

主題經文：

創世記四十五 4~15；
五十 15~21

背景經文：

創世記四十五章至五十章

本課重點：

神會使用發生在我們生命中的事，以及我們的行為，包括那些困難和錯誤的選擇，然後把它們編織成神恩典、慈愛的計劃。

主題探討：

如何活得有意義？

教學目標：

帶領學員描述神如何在你的生命中、透過你所處的困境及錯誤的選擇，而成就了美好的事。

經文註釋

瞭解全文背景

從某些方面來看，這個單元的最後一課是最重要的一課，因為與好人受苦有關，並且談到神如何在我們的生命中成就祂的旨意。

約瑟已經向哥哥們表明自己的身分（四十五 3~5），他開始強調一項重要的聖經真理，然而這項真理經常被人忽略：神能夠在逆境中成就祂美好的旨意。羅馬書八章二十八節和創世記五十章二十節也提到了這個真理。

今天這一課要詳細探討這項奇妙的真理，神會使用發生在我們生命中的事，編織成祂恩典、慈愛的計劃。這包括我們所做的事，別人對我們做的事，我們遇到的困境與不幸，以及我們所作的抉擇，即使是那些錯誤糟糕的選擇。

正如約瑟剛表明身分時對哥哥們所說的話，以及後來父親雅各死的時候他所說的話，神滿有恩典，祂能夠轉化生命中的劣境。神在約瑟及他一家人的生命中這麼做，也會在我們的生命中這麼做。

解釋經文

約瑟確認主的計劃在一切之上（四十五 4~8）

這幾句話提到神能徹底改變人的境遇，也是瞭解整個約瑟故事的關鍵。當約瑟警告哥哥們嚴重的饑荒還沒有結束，他解釋說，這是神當初把他先送來埃及的原因，為了保全家人的性命（四十五 7）。約瑟說：「這樣看來，差我到這裏來的不是你們，乃是 神。他又使我如法老的父，作他全家的主，並埃及全地的宰相。」（四十五 8）神這麼做，是為了拯救我們一家人。

約瑟對父親說的話（四十五 9~15）

四十五 9~11。然後約瑟說：趕快回到父親那裡去，告訴他我還活著，並說我請他趕快到埃及來看我（四十五 9）。你

們都要住在尼羅河三角洲東邊的歌珊地區，這樣你們就和我相近（四十五 10）。我們照顧你們（四十五11），饑荒還會持續幾年，你們需要搬遷到這裡來。

四十五 12~13。在四十五章十二節，他再次保證：真的是我！我相信他們一定還無法相信眼前發生的一切。這件事來得太突然，太令人震驚，太戲劇化了。告訴父親我在埃及受到的一切榮耀，讓他知道你們在這裡所看到的一切，而且趕快接他到我這裡來（四十五 13）。

四十五 14~15。約瑟說了很多，但是我們都知道事實勝於雄辯。在這個情況下，身體語言代替了說話。約瑟不說話了，開始摟著便雅憫哭起來，然後親吻所有的哥哥。兄弟們終於恢復過來，開始跟約瑟談話。

法老和所有的官員都很高興聽到這個消息。法老確認了約瑟對家人發出的邀請（四十五 16~20），所以兄弟們就回去告訴父親這件令人無法相信的消息（四十五 26）：「約瑟還在！」這位老人家精神恢復過來以後（四十五 27），就決定立刻動身到埃及去看失散很久的兒子（四十五 28）。

雅各和家人當然在埃及住了下來，他們住在北邊的歌珊地區（四十七 11~12）。故事裡詳細記載了他們感人的團圓（四十六 29~30），以及所受到的仁慈安排（四十七 2~10）。

雅各一生遭遇許多困苦（四十七 9），也活到能祝福他的孫子，就是約瑟的兒子瑪拿西和以法蓮（四十八 1~20）。事實上，在四十九章一至三十三節冗長的記載中，雅各祝福了所有的兒子，還提到他們的個性及將來會遇到的事情。

雅各死時發生的事（五十 15~21）

約瑟當然為父親死去而哀悼（五十 1；並參閱四十六 4）。他吩咐埃及醫生用防腐的香料薰父親的屍體，整個保存屍體的過程需長達四十天（五十 2）。然後約瑟求法老允許他離開埃及，把父親的屍體帶回去葬在迦南地，以完成父親臨終前的要求（五十 4~14）。

五十 15。父親死了以後，哥哥們又開始感到不安，他們這個時候更需要約瑟的憐憫。雅各死了，再也沒有人能約束弟弟約瑟，事實上約瑟完全沒有任何約束，他會怎麼對待他們呢（五十 15）？記得以掃本來要等待良機，等到以撒一死，就要殺掉弟弟雅各（二十七 41~45）。

五十 16~17。所以哥哥們請人轉告約瑟。老實說，我懷疑他們所說的到底是不是真的，還是急著為了辯解而編出來的話。不論這些話是否真實，他們宣稱雅各臨終前曾經吩咐（五十 16~17）：告訴約瑟要饒恕你們的罪過。第十七節的最後一部分看起來好像是他們直接的請求：「如今求你饒恕你父親 神之僕人的過犯。」或許罪惡感一直纏繞在他們心裡。

第十七節說明了約瑟對哥哥們的態度有什麼反應，他哭了起來。「他們對約瑟說這話，約瑟就哭了。」

五十 18~19。哥哥們來見他，再次俯伏在他的面前（記得創世記三十七章所記載的夢嗎？）。他們說，「我們是你的僕人。」（五十 18）

約瑟再次向他們保證：「不要害怕，我豈能代替 神呢？」（五十 19；參閱三十 2）你或許注意到，約瑟在回答哥哥們的時候，都沒有提到「我饒恕你們」。我認為這是因為他已經饒恕了他們，對約瑟來說，過去發生的事情已無法挽回，與其在口頭上談饒恕，倒不如用行動來證明。

五十 20。接下來是舊約聖經裡最偉大的經文之一，我稱它為舊約裡的羅馬書八章二十八節。正如這一課要告訴我們的，這幾句話提到神能徹底改變人的境遇，這也是瞭解整個約瑟故事的關鍵。

「從前你們的意思是要害我，但 神的意思原是好的。」換句話說，神能夠在逆境中成就祂美好的旨意。神使用了你所做的事，而保全許多人的生命（五十 20）。列祖的故事（與整卷創世記）以這個見證作結束，神所做的好事都好，他看顧這個一直不配得到神恩典的民族。聖經故事就是恩典的故事，即使在舊約裡也是一樣。

五十 21。約瑟又說：「現在你們不要害怕，我必養活你們和你們的婦人孩子。」（五十 21）約瑟表現出真正的尊貴和兄弟情誼。你可以看出為什麼他會被稱為舊約裡最有基督形象的人物了。

約瑟總共活了一百一十歲（五十 22），他在迦南十七年，其餘的九十三年都在埃及。他看到了「以法蓮第三代的子孫」（五十 23）。有很多埃及的文獻引證，一百一十年是理想的壽命，有點像我們所說的活到七十歲。

約瑟將要死的時候，對哥哥們也有一個請求，就像父親雅各臨終前對他們有個要求一樣：我要你們也把我的骸骨帶回去葬在迦南地，但是不用特地回去辦這件事，等到你們要回去的時候，再把我的骸骨一起帶回去埋葬即可。你們不會永遠住在埃及，有一天神會來幫助你們，從這裡帶領你們回到祂應許給亞伯拉罕、以撒和雅各的地方（五十 24；參閱申命記六 10）。你們要起誓說：「 神必定看顧你們；你們要把我的骸骨從這裏搬上去。」（五十 25）

所以列祖家族的故事到此結束，當時他們還住在埃及。然而，這個故事仍然指向出埃及的應許，雖然這應許還沒有實現，但必定會實現。創世記的結尾確實提到約瑟的骸骨裝在棺材裡，停放在埃及。下一段故事要等到一個不認識約瑟的新國王起來掌權（出埃及記一 8）。

剖析文義

約瑟故事的結尾提到一件事，而我們每天都需要謹記這件事：神在任何環境中都能作工，即使是在困境中。我曾經說過，創世記五十章二十節就像是舊約裡的羅馬書八章二十八節：「從前你們的意思是要害我，但 神的意思原是好的。」（創五十 20）；「我們曉得萬事都互相效力，叫愛 神的人得益處。」（羅八 28）

羅馬書八章二十八節首先向我們保證，神在作工，而且神在一切事上作工。這節經文沒有說一切事情都是好的，因為事情肯定不是如此；然而，神是善的，祂在一切事上作工，即使在不好的事情上。通常我們在回顧過去時，就會明白。

我在 1988 年生了一場奇怪的病，這種病很罕見，在我的九位醫生當中，只有其中兩位聽過這種病。因為這場病，使我一個學期無法去教課，還有好幾個月要坐在椅子上。這場病帶來很多消極的情況，但是如今回顧起來，我能看到神在當中如何作工。神使用了這場病，使我坐下，平靜下來，並且學習不用每天去上班的生活。神在預備我面對下一年提早來到的退休生涯。

正如約瑟對哥哥們的保證，神能夠在逆境中成就祂美好的旨意。我只希望自己在下一次遇到困難時，能夠記得這個真理。我也求神同樣給你這樣的祝福。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 學員進入教室前，先用厚紙覆蓋住一張桌子，在中間寫上一行大字：「家人的夢想」。在桌上放一些流行雜誌、剪刀、膠帶或膠水，以及彩色筆。上課時，請他們從雜誌中找出一些能說明家人夢想的照片及字句，並剪下來貼在紙上。如果他們找不到「健康」、「美好時光」或「成功」這些詞語，鼓勵他們自己創造。有些人可以用彩色筆直接把他們的夢想寫在紙上。請大家集合，並請兩個人把這一大張厚紙貼在牆上像橫幅一樣，然後繼續今天的課程。
2. 提醒全班，我們已經用了五週的時間來研讀神給約瑟及他家人的夢。今天這一課要為約瑟的故事作一個精彩的總結，並結束創世記的研讀。這一課要帶領我們探討其中的意義。

研經指引

3. 扮演一位電視記者，告訴全班，今天這一課要以電視訪問的形式來進行，而全班要用聖經來回答你的問題。把這些名牌傳下去，請每人拿一個別在衣服上：約瑟、呂便、猶大、西緬，便雅憫。如果班上學員多於五個人，再加上其他一些兄弟（三十五 23~26）。請一個人讀四十五章四至十五節，並且全班仔細聽，在當中找出相關事實。然後問這些問題，如果有人回答不出來，鼓勵全班一起幫忙回答。要求大家從聖經裡找答案。
 - 約瑟，你一開始怎麼能把自己的情緒控制得這麼好？（四十五 1~2）
 - 呂便，約瑟表明身分以後，所問的第一個問題是什麼？（四十五 3）
 - 猶大，你知道約瑟的身分以後，最先想到的事情是什麼？（四十五 3~4）
 - 約瑟，為什麼你不運用權力來報復哥哥們對你造成的傷害？（四十五 5）
 - 西緬，你的弟弟約瑟如何解釋神在他生命中的角色？（四十五 7~8）
 - 呂便（或其他兄弟），約瑟吩咐你們怎麼做？（四十五 9~11）
 - 便雅憫，約瑟表示關心父親的哪些事？（四十五 3, 9, 13）
 - 西緬（或其他兄弟），你是否能夠完全相信約瑟已經饒恕你們多年前把他賣到埃及作奴隸的事？（四十五 14~15）
4. 使用學生本標題為「延續夢想」的內容，與教師本的經文註釋，補充分享其它看法。簡短總結不包含在這一課主題經文裡的兩個重要事件：雅各（也叫做以色列）祝福約瑟的兒子（四十八 1~2, 8~11, 17~20）；雅各祝福他所有的兒子（四十九 1~2, 9~10, 28~33）。特別提到猶大在救主基督的家譜中的位置。
5. 請學員繼續扮演剛才的角色，仔細聽你讀創世記五十章十五至二十一節。讀完之後，繼續進行剛才的訪談。
 - 猶大，為什麼父親死了以後，你又開始害怕約瑟是否真的饒恕你了？（五十 15）

- 呂便，你們設計什麼計謀來保護自己，以免約瑟可能採取報復？（五十 16～17）
- 約瑟，你聽到這段所謂的父親的「臨終遺言」，為什麼哭起來呢？（五十 17～18）你為什麼拒絕報復？（五十 19～20）
- 西緬，你對約瑟的反應感到驚訝嗎？（五十 21）

使用學生本標題為「這一切有何意義」的內容，與教師本的經文註釋，補充其它的看法。

6. 把創世記五十章二十節寫在黑板上，請全班默讀，並默想這幾個星期所研讀的約瑟的個性。問大家：你從約瑟的故事中學到哪一樣功課？鼓勵每一個人回答。（如果班上學員很多，就分成三人一組來分享。）

鼓勵應用

7. 把這些概述約瑟人生故事的句子列在黑板上：

- 個人夢想
- 神有更大的計劃
- 饒恕與醫治
- 家庭責任
- 道德操守

作這個比較：在神的計劃中，約瑟是被揀選的那個兒子，要為了拯救家人和民族而犧牲生命。約瑟順服神的計劃，而他個人的夢也實現了。引用約翰福音三章十六節，特別是若有非基督徒在場，進一步解釋神救贖的計劃。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 概述約瑟的一生：
 - 雅各偏愛的兒子
 - 不受歡迎的弟弟
 - 賣到埃及作奴隸
 - 受波提乏重用
 - 法老的監獄
 - 埃及的宰相
2. 讀學生本的最後一段內容「神的道路」，並從神有更大的計劃這個觀點來看約瑟的一生。然後問全班：為什麼約瑟的故事對我們今天的生活很重要？

研經指引

3. 展示一幅地中海東部的地圖，地圖上要包括埃及。向全班指出尼羅河三角洲的位置，一般認為在約瑟那個時代，埃及的首都是位於這個地區。
4. 把這三節經文寫在黑板上：創世記四十五 5；四十五 7；五十 20。
5. 請大家留意，今天這一課有兩個戲劇性的場景。在黑板上寫出「第一幕：延續夢想」。請一個人讀創世記四十五章四至十五節，跟大家分享學生本及教師本裡面的相關資料。

6. 把「第二幕：這一切有何意義」加在黑板上。請另一個人讀創世記五十章十五至二十一節，跟大家分享學生本及教師本的相關資料。並使用學生本的方塊文章「你們的意思…神的意思」，分享「意思」這個觀念。參閱「教學計劃 — 不同的教學活動」的第四步驟的資料。

鼓勵應用

7. 分享這個故事：

雷斯那將軍（Robinson Risner）是美國空軍著名的王牌飛行員之一，也是越戰英雄。在 1965 年，他所駕駛的戰機被擊落，因此作了七年多的戰俘，大部分時間被關在聲名狼藉的北越火爐監獄（Hanoi Hilton）。在那段期間，他是戰俘營裡面軍階最高的軍官，因此在敵人手中受到隔離、嚴厲的質問和虐待。雷斯那說，有一個晚上在那冰冷的牢房裡，只有一條薄薄的毯子，他試著用手肘和膝蓋跪著睡覺，這樣就不會碰到冰冷的水泥床。

那個晚上，他聽到神對他說話，神說：「我要使用你。」

雷斯那是基督徒，但是他從前只有一個夢想，就是要成為王牌飛行員。他哭泣著回應：「你要怎麼使用一個戰鬥機飛行員呢？」

戰俘於 1973 年被遣返，雷斯那將軍在第一批下飛機的人群中。在他重建生活時，他傾聽神要他做些什麼，那一晚在牢房裡所聽到的聲音有什麼意義。就在那個時候，神向他打開了很多不尋常的機會。他成為一個演說家，在各教會、軍校和公立學校演講有關愛國心與信仰。他曾經兩度為德州州長帶領德州人向毒品宣戰的活動（Texans' War on Drugs）。他曾經為美國總統擔任赴聯合國的市民代表。冷戰結束以後，他曾經到蘇俄去幫忙派發蘇俄語的新約聖經給他們的軍隊。還有人以他的名字來設立雕像、圖畫、獎項及獎學金。

8. 在約瑟和雷斯那將軍之間作個比較。這位將軍不願因為從前在戰俘營被虐待的日子，而活在痛苦中，他願意被神使用，不論神要如何使用他。他在絕望的日子中堅持下去，變成有力的基督徒領袖。他的人生就像約瑟的人生一樣，成為我們所有人的榜樣。

聖誕課程： 榮耀歸與神

主題經文：

路加福音二 1～20

背景經文：

路加福音二 1～20

本課重點：

我們若瞭解神差耶穌降世的意義，就會因此將榮耀與頌讚歸給祂。

主題探討：

為什麼耶穌的降生帶來如此大的喜樂？

教學目標：

帶領學員解釋神差耶穌降世的意義，並且因此將榮耀與頌讚歸給神。

經文註釋

瞭解全文背景

路加福音第一章為第二章提供了背景，這兩章都包含了一個明顯的主題，就是大喜樂。這個主題貫穿了整卷路加福音。

除此以外，路加福音第一章和第二章還將施浸約翰與耶穌作了有趣的對比。其中最值得注意的對比是兩對父母的介紹（一 5～7 和一 26～27）、預言誕生（一 8～23 和一 28～38）、兩位母親的反應（一 24～25 和一 39～56）、降生（一 57～58 和二 1～20），另外還有割禮與取名（一 59～66 和二 21～24）、預言（一 67～79 和二 25～39）、孩子的成長（一 80 和二 40～52）。雖然這些論點互成對比，但是讀者很快就能看出路加福音對耶穌的描述幾乎比施浸約翰的多了兩倍，因此不用懷疑誰是比較重要的人物了。

路加的記載充滿了痛苦與戲劇性事件。解釋新約聖經的人注意到，在四卷福音書當中，路加福音對耶穌的降生有最詳細的描寫。路加把背景交代得很清楚，即使當代的讀者都能瞭解其中的標記與含意。例如，這些標記包括了年表（一 5、10、23、24、26、36、39、56、59；二 1、6、8、11、21、22、38、41、42、43、46），還提及跟地理與政治界線有關的標記：猶大（一 5、39、65；二 4）；加利利（一 26；二 4、39）；羅馬帝國（二 1）；敘利亞（二 2）。另一個文學和結構上的標記是地形：猶太的山地（一 39、65）；「上」到大衛的城，名叫伯利恆（二 4），或耶路撒冷（二 22、42）；「下去」回到拿撒勒（二 51）。

除此以外，我們還能從路加福音當中知道耶穌降生的那個時代有哪些主要的制度和職業。其中有一些互為對比的描述，一方面提到牧羊人、謙卑的祭司家庭和懷了第一胎的虔誠猶太夫婦；另一方面有當時的政權統治者。當時猶太人生活在羅馬帝國的統治底下，而期待一位彌賽亞降臨是與當時的政權背景敵對的。

當你再讀耶穌降生的故事時，思考其中所發生的事件對

神更大的計劃有何意義，你會更清楚這個故事，印象也會更深刻。

解釋經文

耶穌降生（二 1~7）

二 1。「當那些日子」，標示出已從施浸約翰早期的生活轉入耶穌的生活。羅馬皇帝凱撒亞古士督下令，要舉行定期人口普查。凱撒亞古士督的原名是屋大維（**Gaius Octavius**），他於主前二十七年至主後十四年期間統治羅馬，開始了兩百年的羅馬和平時期（**pax Romana**）。

二 2。亞古士督以優秀管理者而出名，他任命巡撫或省長來治理帝國境內的各省。路加指出，當時是居里扭擔任敘利亞的巡撫，而敘利亞是其中一個指定要登記戶口的省份。歷史沒有清楚交待當時猶大是否已經成為一個省，希律的家族早於主前七十八年就開始統治巴勒斯坦，而猶大可能在彼拉多任巡撫時才成為一個省。

不過在這裡提到居里扭，卻讓當代讀者對時間順序產生困惑。有記載顯示居里扭是在主後六年左右開始擔任敘利亞的巡撫，並且馬太福音二章一節指出，耶穌降生的時候是大希律王統治期間，但是大希律王於主前四年就死了。路加是否把名字和時間混淆了呢？有一點要考慮，我們不知道這個戶口普查究竟是什麼時候發生的，然而重要的是，路加的主要目的不在於時間順序（*chronos*），而在於時機（*kairos*），就是神進入人類歷史進行救贖計劃的時間點。

二 3~4。約瑟住在拿撒勒城（參閱二 39），但是他回到了祖先的家鄉伯利恆。約瑟本是「大衛一族一家的人」，彌賽亞也將從大衛家族而出。

二 5。通常婦女不需要去登記，也許馬利亞想要在約瑟身邊，因為她的產期就快到了。馬利亞一定知道有關彌迦書五章二節的意義，彌賽亞會跟伯利恆有關聯。

另一卷有關耶穌降生的主要記載是馬太福音，當中提到馬利亞和約瑟訂了婚（參閱馬太福音一 18；路加福音一 27）。馬太強調，他們沒有住在一起，表示他們還沒有正式結婚。

我們在此可看到路加記載的目的，他提供資料說，馬利亞的「身孕已經重了」。請留意在二章一至五節，神的計劃會透過在世上發生的事件，但是會取代這些事。我們也留意到路加的描述從大致情況（政治世界）轉入特殊事件（即將生產的夫妻）。

二 6。路加藉著這一節經文，結束了這個故事在第一章提到的一部份。天使加百列曾經宣告這件事會發生（一 31），如今已經發生了。

二 7。到目前為止，路加福音所說的「頭胎的兒子」，讓讀者知道彌賽亞已經來到了。這一章更進一步證實了這個事實。

嬰兒的身上裹著布，目的是要讓嬰兒的四肢不彎曲。

我們注意到路加提到照顧新生兒的細節，卻沒有提到生產的確實地點。「客店」可能是一種旅行商隊留宿過夜的地方。路加提到客店，重點在於母親和新生嬰兒都沒有合適的地方可居住；然而，馬利亞和那些照顧她的人克服了困境。留意這部份經文繼續將富人與卑微的人作了對比。

牧羊人宣告（二 8~14）

二 8。牧羊人代表猶太社會裡被拒絕的一群人，根據猶太人的律法，他們被視為又不誠實又不潔淨。牧羊人在當時也屬於社會階層裡收入低下的一群，有些牧羊人本來可能成為小地主，但是因為家庭的需要，使他們必須受雇成為牧羊人。

二 9~10。牧羊人看到天使顯現時，第一個反應是懼怕，但是天使讓他們安心，並給他們大喜樂，這個喜樂會從天使所報的信息而來。這個喜樂不是只給少數人，而是要給世上所有人。路加還寫了使徒行傳，他在使徒行傳裡描述福音要如何從猶太人中間廣傳給外邦人。

二 11。大喜的信息不會遲延，「今天」就要來到。

這個嬰孩的頭銜進一步顯示出其降生的重要意義。「彌賽亞（或基督）」和「主」，確實了這個嬰孩神性的一面。「救主」指出世人需要拯救。在古希臘世界，「救主」和「主」這兩個詞彙是通用的，但是一般是用來指羅馬皇帝。

二 12。那個天使告訴牧羊人，有一個嬰孩要降生在伯利恆，但是沒有告訴他們嬰孩的名字或嬰孩父母的名字。然而，那個晚上應該不可能在伯利恆找到另一個新生的嬰孩了。雖然不會搞錯，天使還是給了他們明確的指示，告訴他們如何認出那個有所有頭銜的嬰孩。

二 13~14。路加已經把黑夜與照著天使的榮光作了隱含的對比，這兩節經文則加強了這個對比。這句「一大隊天兵」，指出有很多天使，多到數不清。

路加想要藉著這件事來傳達兩個方面。第一，這個顯露的事件有如此大的影響，連神的隨從都出現了；第二，眾多的天使為這件事在「讚美 神」。

回應耶穌降生的好消息（二 15~20）

二 15。天使離開以後，牧羊人彼此商議了一會兒，他們心裡有比放羊更重要的事，就決定剛才所經歷的事件是從神來的，而他們需要跟進這個信息。

二 16~18。他們下定決心，就急忙趕去伯利恆。他們不是要去看是否有事情發生，而是留下羊群，要去親身經歷天使所傳的信息。我們留意到，約瑟有點淡入背景中。在當時的文化裡，首先提到的名字在社會地位上是比較重要的。

路加沒有詳述這些野地裡的牧羊人在那裡留了多久，只提到他們一看見嬰孩，就開始把天使告訴他們的有關這嬰兒的事情傳開了。他們把所見所聞都傳開了。

正如我們所期待的，人們聽了牧羊人的故事之後都感到希奇，一定有些人聽到之後，帶著信心與驚奇來回應，但也像今天這個時代一樣，很可能有些人詫異而心存懷疑。

二 19~20。路加接著描寫了馬利亞對這些事情的反應。或許她不太瞭解其中的意義，雖然如此，她顯出用成熟的態度來處理不完全明瞭的事情。她反覆思想這些事情，從這個嬰孩的降生，到遇見來訪的牧羊人。她也決定先把這些事情藏在心裡，直到她能更加完全明白。

最後一個與牧羊人有關的場景令人狂喜、興奮與喜樂。他們回去繼續工作，但是帶著全新的態度、觀點與生命。他們看見、也聽到這個好消息了。

剖析文義

福音對今天這個時代與環境有什麼意義？我們在仔細閱讀路加福音時，會質問耶穌降生那個時代的許多形象。我們必須除去聖誕表演的表層，重新探索路加在這個故事中所呈現的人物。

或許這個故事最讓人傳述的內容，就是那位萬王之王竟然生長在最貧窮的社群當中。這裡所提到的人物，除了凱撒亞古士督和居里扭，其他都是在社會邊緣的人，因此容易受到有錢有勢的人率性地目指氣使。然而路加生動地描寫出，嬰孩耶穌的降生把世上的社會秩序翻轉了過來。

第一批領受福音信息的人根據所聽到的消息，以及對這個消息的直接瞭解而行事。我們的表現能不如他們嗎？

還有一個觀念要我們反省與採取行動。我們需要明白福音的大能，以及福音在個人生活與社會地位方面的作用。就算那些最常宣揚福音的人，也會發現自己有時候會跟福音保持距離。我們必須像牧羊人那樣，儘一切所能地立刻回應福音的呼召。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

註明：這個教學計劃需要額外的預備，並且需要事先指定志願者。所需的資源包括：詩歌本、獨唱、聖誕音樂光碟、光碟播放機、生日蛋糕、糖霜、裝飾蛋糕用的工具、免洗盤、紙巾、叉子，若有桌子更好。

與生命連繫

1. 學員陸續進入教室時，開始播放聖誕音樂。（另一作法：裝飾教室，準備開慶祝會！）
2. 跟全班分享這些看法：小孩子喜歡開慶生會，不論是自己的生日，或是參加朋友的生日會。我們漸漸長大以後，有些成年人對慶生的興緻就沒有那麼高昂了。今天讓我們像小孩子那樣為耶穌籌辦一個生日會。

研經指引

3. 把全班分成三組，然後請各組用十五分鐘來完成指定的作業：

第一組：慶生會籌備小組。（這一組需要一位領袖，可能也需要一位有創意的人來裝飾蛋糕。）請一個人朗讀路加福音二章一至七節，同時請組裡的另一個人用糖霜覆蓋為耶穌準備的蛋糕。討論以下的問題，並輪流裝飾這個蛋糕：

- (1) 你的家有哪些基督徒傳統或經驗，來幫助你們記得第一個聖誕故事？

- (2) 大多數的母親都不會夢想把小孩生在馬槽裡。哪些方式比較適合用來慶祝這位王的降生？
- (3) 列出一些適合用來慶祝耶穌生日的禮物清單（試著列出十樣）。準備好跟全班分享你自己所列的清單，帶領全班唱「祝耶穌生日快樂」，然後分蛋糕給大家吃。

第二組：傳福音小組。請一個人朗讀路加福音二章十一至二十節。在這段經文裡，天使和牧羊人都傳講了奇妙的信息。輪流分享你在什麼情況底下第一次聽到福音，然後列出十個正確分享福音的方式。運用你的創意！

第三組：崇拜設計小組。（若有可能，把獨唱的人安排在這一組。）請一個人朗讀路加福音二章八至十五節。天使和牧羊人藉著敬拜耶穌來慶祝耶穌的降生。你們這一組將為耶穌設計一個主日崇拜聚會（七至十分鐘），包含適當的讀經（也許用指定的經文）、兩首或三首聖誕詩歌，以及特別獻詩。準備在今天這一課結束時帶領大家一起崇拜。

鼓勵應用

4. 請大家集合，並請各組作報告。請第一組先作報告，然後第二組報告，第三組最後報告。
5. 挑戰學員在今年的聖誕節跟其他人分享耶穌基督的福音。

教學計劃 — 授課及問題

上課之前，把以下大綱寫在黑板上。

- | | |
|------|-------------------------|
| I. | 在羅馬的人口普查中將榮耀歸給神（二 1~3） |
| II. | 在伯利恆的嬰孩身上將榮耀歸給神（二 4~7） |
| III. | 在天使的宣告中將榮耀歸給神（二 8~14） |
| IV. | 在牧羊人的讚揚中將榮耀歸給神（二 15~20） |

與生命連繫

1. 跟全班分享，你和家人用什麼方式來慶祝聖誕節的真正意義。（另一作法：把一套耶穌降生的模型帶到班上。或許分享這個模型的故事，但是此時只展示馬利亞和約瑟的模型。）問全班：你家裡有哪一樣聖誕節的傳統，來幫助你瞭解聖誕節的真正意義？

研經指引

2. 參考這一條大綱：「在羅馬的人口普查中將榮耀歸給神（二 1~3）」。跟全班分享這個資料：我們在讀這段經文時，請思想可以用哪些方式將榮耀歸給神，因祂差遣祂的獨生子耶穌來成為我們的救主及生命的主。請一個人朗讀二章一至三節，使用學生本的內容來分享背景資料。強調雖然凱撒亞古士督當時統治了羅馬帝國，然而神才是全地上擁有一切主權的。神使用一位異教統治者下令進行人口普查，而完成神自己的計劃。這次的人口普查把約瑟和馬利亞帶到伯利恆來，正是舊約先知所宣告的彌賽亞的出生地（彌迦書五 2）。使用這些問題來帶領討論：
 - 你曾經看過神用哪些方式來主導事件，為了完成神美好的旨意？
 - 神如何在你的生命中作工，使神自己得到榮耀？

3. 參考這一條大綱：「在伯利恆的嬰孩身上將榮耀歸給神（二 4~7）」。請一個人朗讀二章四至七節，使用學生本的資料，分享約瑟和馬利亞為什麼要從拿撒勒到伯利恆去，他們又怎麼去的。問大家：為什麼馬利亞要和約瑟一起去？給大家一些時間來思考。（參考學生本裡面的可能答案。）繼續分享神的兒子降生時的不尋常環境。問大家：你認為大能的創造主為什麼要成為人的樣式降生，以這種最謙卑的方式進入世界中？給大家一些時間來回答。（另一作法：等大家回答以後，把嬰孩耶穌的模型擺出來。）跟全班說，諷刺的是，當神成就了這件偉大的事情，世人卻沒有地方給神的兒子。不幸的是，世人在生命、計劃或家庭中，仍然沒有地方給耶穌。
4. 參考這一條大綱：「在天使的宣告中將榮耀歸給神（二 8~14）」。指派一個人朗讀二章八至十四節，問全班有誰曾經發出（或收到）出生的宣佈。跟全班說，在某些方面來說，神創始了出生宣佈。繼續分享學生本的資料，提及有關天使的宣告對一群卑微的牧羊人有什麼意義。（另一作法：把天使的模型擺出來。）
5. 請全班分享個人見證，他們何時第一次聽到有關耶穌的福音。（另一作法：請一位剛信主的基督徒分享個人見證。）
6. 參考這一條大綱：「在牧羊人的讚揚中將榮耀歸給神（二 15~20）」。朗讀二章十五至二十節。（另一作法：把牧羊人的模型擺出來。）分享這些看法：牧羊人是第一批見證到耶穌降生的人，他們也是第一批把這個好消息傳揚出去的人。當我們在生命中遇見了耶穌，我們就忍不住要跟別人分享這個大好的消息。問大家：在今年的聖誕節，我們可以用哪些方式來跟別人分享耶穌的福音？給大家一些時間來回答，並且把答案寫在黑板上。

鼓勵應用

7. 鼓勵全班藉著在今年的聖誕節跟別人分享耶穌基督的福音，將榮耀歸給神。（另一作法：請學員分享，他們在今年的聖誕節希望哪些人能夠認識耶穌，並為這些人禱告。）